

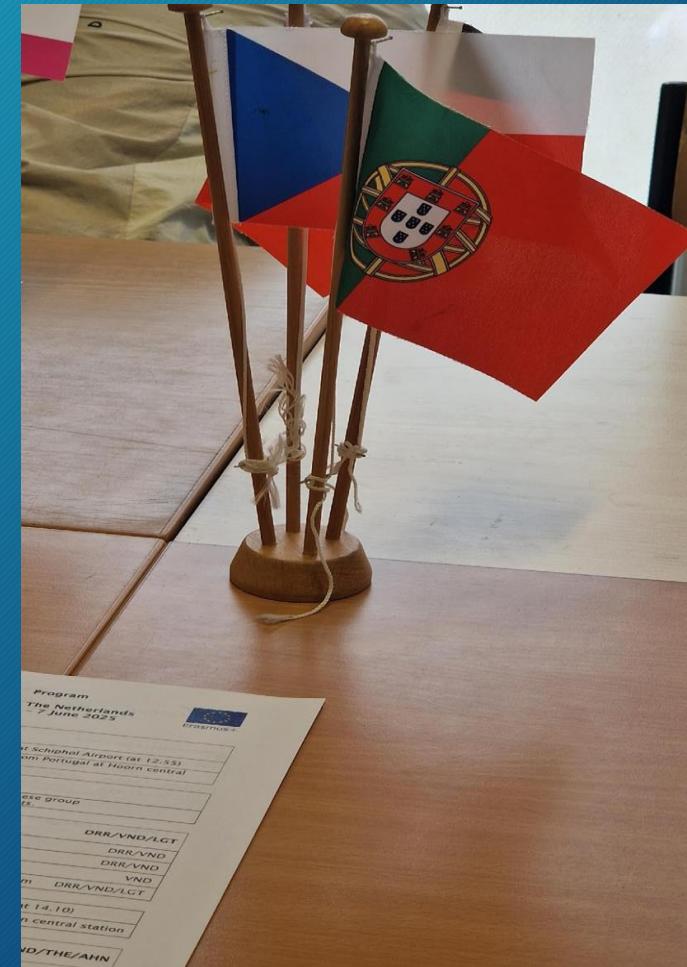
PROGRAMA ERASMUS+1 - KA121 - Job Shadowing

# Learning Mobility in Hoorn

De 2 a 6 de junho 2025

# JOB -SHADOWING

- É uma atividade que permite aos participantes observar o trabalho de profissionais em diferentes contextos educativos.
- O objetivo principal é obter uma visão mais ampla e aprofundada sobre diferentes modelos de intervenção, práticas pedagógicas e sistemas educativos, incentivando a reflexão e a adoção de boas práticas.



# O Grupo: 5 docentes e 9 alunas



Com alunos holandeses.

# HOORN, Países Baixos

Encantadora cidade histórica localizada na província da Holanda do Norte, nos Países Baixos.



Teve grande importância durante a Era de Ouro Holandesa.



Era um porto próspero, com navios que partiam para o Oriente em busca de especiarias e mercadorias valiosas.



# Copernicus SG, Hoorn

Visitámos a Escola Secundária Copernicus, em Hoorn. Foi uma receção calorosa e acolhedora por parte dos professores e alunos holandeses.

Escola com boas instalações, bem organizada e limpa.

Tivemos a oportunidade de participar em workshops e de interagir, sempre em Inglês ao longo da estadia.



# Copernicus SG, Hoorn



**Na escola, não existem auxiliares.**

**São os próprios professores e alunos que assumem a gestão dos corredores, a limpeza dos espaços e outras tarefas de apoio ao funcionamento diário da escola.**

**Estas responsabilidades estão organizadas por escalas, promovendo assim o sentido de responsabilidade, cooperação e autonomia entre os alunos e o desenvolvimento de competências cívicas.**

**Os professores vigiam os intervalos, de acordo com uma escala de serviço.**



# Copernicus SG, Hoorn

Na sala de professores existe chá gratuito, um gesto simples que permite momentos de convívio entre colegas, pequenas pausas reconfortantes e trocas informais de ideias.

A sala está também equipada com máquina de café, máquina de lavar loiça, frigorífico.

Todos os copos de café e chá são reciclados.



# Copernicus SG, Hoorn



Os cacos estão espalhados por toda a escola e são acessíveis através de um cartão.

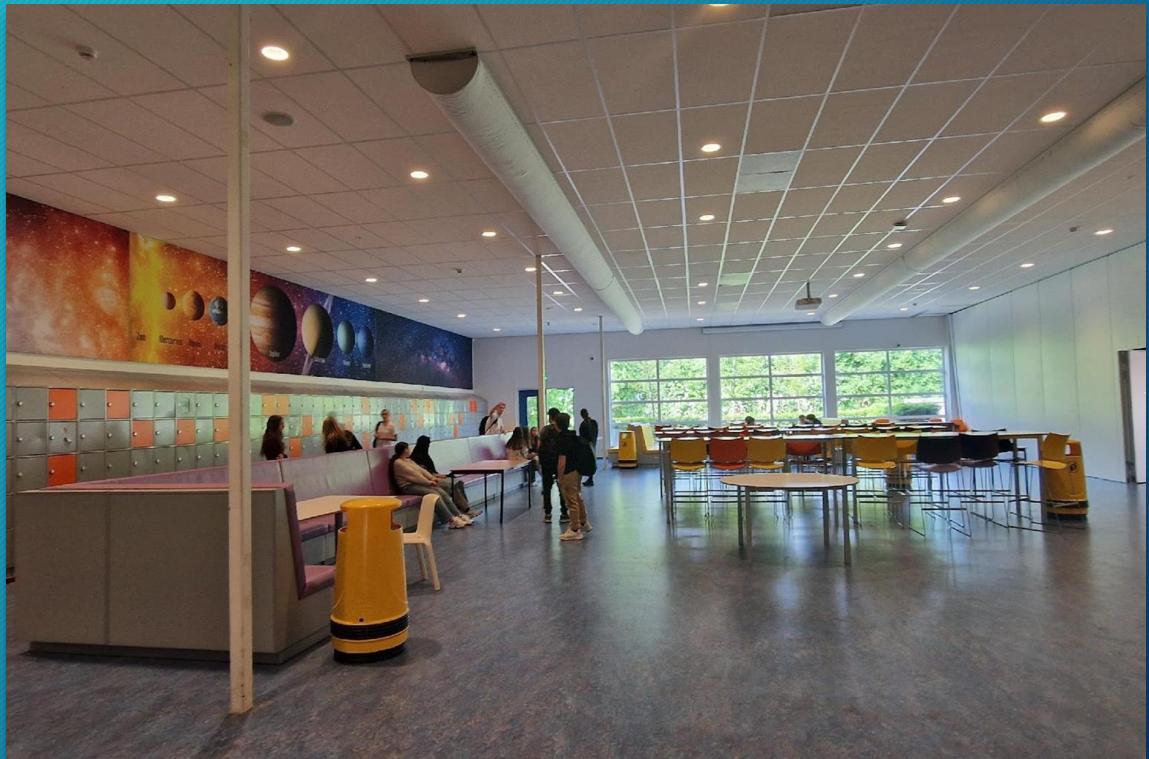


# Copernicus SG, Hoorn



A escola não possui refeitório, apenas um bar que está aberto também à hora de almoço e serve pequenas refeições, como sandes variadas e frutas.

É possível pagar com cartão de débito.



# Copernicus SG, Hoorn



As salas de aulas específicas, como música, artes, ciências estão equipas com bastante material diversificado.





# Copernicus SG, Hoorn



Existem gabinetes de trabalho para os professores de acordo com as suas áreas.

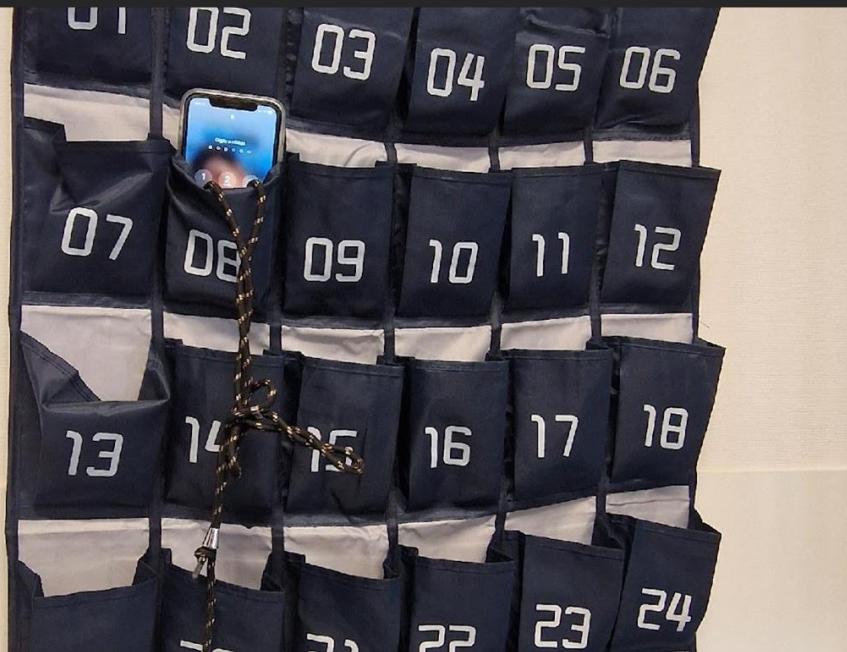
# Copernicus SG, Hoorn



Existe a figura do assistente: professores que poderão ter funções variadas como preparar material específico para as aulas, inventariar material, substituir professores que faltem, ...



# Copernicus SG, Hoorn



Nos anos letivos anteriores eram deixados em locais específicos das salas.

Não é permitido o uso de telemóveis, exceto para trabalho específico nas aulas.



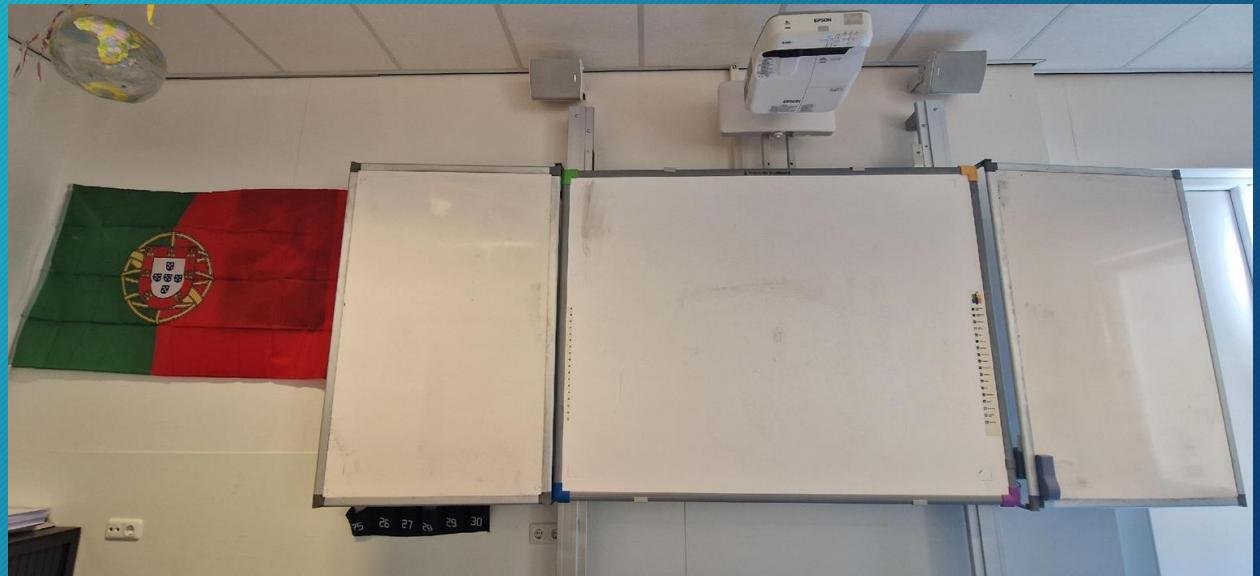
# Copernicus SG, Hoorn



Os quadros das salas de aula são brancos, tripartidos e ajustáveis em altura.

As abas laterais são utilizadas para escrever o sumário e para registar alguns conteúdos.

A parte central é usada sobretudo para projeção.



# Copernicus SG, Hoorn



Os corredores são largos e existem halls, de tamanho considerável, aproveitados para espaço de trabalho autónomo dos alunos.

Nestes espaços poderão ser requisitados computadores à funcionários de serviço.



# Copernicus SG, Hoorn



Os computadores portáteis são levados para as salas num carrinho, que permite a recarga dos mesmos.

# Copernicus SG, Hoorn



Na semana anterior à nossa chegada, tinha começado um programa de incentivo à prática de hábitos alimentares saudáveis, com a disponibilização de fruta gratuita à entrada da escola, no início do período da manhã, e na sala de professores.





Ao longo de uma semana, integrámos um programa dinâmico que incluiu atividades de *team building* e partilha de experiências, a participação em aulas de Educação Física e Línguas, visitas de estudo a locais de elevado interesse cultural e ambiental.

# Copernicus SG, Hoorn



## Práticas de Sala de Aula - Línguas

As quatro docentes assistiram a aulas de Francês, Inglês e Alemão.



# Copernicus SG, Hoorn



## Práticas de Sala de Aula - Línguas

A utilização da língua estrangeira durante as aulas é bastante reduzida. Os docentes e os alunos utilizam maioritariamente a sua própria língua.

Embora os textos nos manuais estejam em Inglês/Francês/Alemão, as perguntas de interpretação aparecem em Holandês e os alunos respondem também em Holandês, o que pode limitar um pouco a exposição contínua à língua alvo.



# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Física

Partilhámos as nossas formas de trabalhar e de intervir na vida desportiva da escola.



# Copernicus SG, Hoorn

As condições de trabalho estão a outro nível das nossas, com equipamentos e arrumos de topo, mas a nossa forma de interagir, de planificar e de avaliar vão no mesmo sentido, havendo ligeiras diferenças.



# Copernicus SG, Hoorn



Uma escola muito idêntica à nossa, no que respeita a ter alunos estagiários de educação física, proporcionar um “desporto escolar” algo idêntico, permitindo aos alunos a escolha de modalidades nas quais querem participar, havendo no final uma avaliação agregada a essa escolha.



# Copernicus SG, Hoorn



**Os professores em supervisão têm a possibilidade de integrar os alunos da opção de desporto nas suas aulas de educação física, levando-os a uma participação ativa na aula com responsabilidade em determinados momentos.**



# Copernicus SG, Hoorn



Houve a possibilidade de verificar, na semana de Erasmus, o recrutamento de novos alunos para integrarem o profissional de desporto (opção de desporto), seguindo um rigoroso programa de seleção física e de atitudes adequadas para desempenhar uma vida profissional na área do desporto e do treino desportivo em escolas e clubes.



# Copernicus SG, Hoorn

## A Equipa de Suporte Mental



| Mental Support team  | lauw = passend onderwijs   |
|--|--|
| <br>mental health coach<br>- conversations and attend   | <br>educational psychologist<br>- writing policy/plans for the school /advising                                   |
| <br>Mirelle<br><br>Student counselor (me)<br>- speak informally with students in the support classroom | <br>Support coordinator<br>responsible for all the support students get + contact with professionals              |
|  | <br>support teachers (six)<br>- link between mentors and the support team, they speak with students and parents |

# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Inclusiva - 5 anos de *Inclusive Teaching*

A *Special Class Galileo* representa uma ponte entre a educação especial e o ensino regular — oferecendo estrutura, segurança e orientação personalizada a alunos que precisam de um ambiente educativo mais protetor para desenvolverem competências emocionais, sociais e organizacionais.

Foi criada para alunos com recomendação de ensino secundário geral (HAVO/VWO), com problemas internalizantes, como ansiedade, dificuldades de regulação emocional, Perturbação do Espetro do Autismo, Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção ou outras perturbações.

# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Inclusiva

### Público-Alvo

- Alunos que necessitam de apoio estruturado, ambiente seguro e equipa docente estável.
- Alunos que demonstram potencial para atingir alguma autonomia e sucesso escolar com suporte direcionado.



# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Inclusiva

**Estrutura do Programa - o percurso divide-se em três vias principais:**



| Turma | Características principais  |
|-------|---|
| HV1A  | 1.º ano da Special Class. Ambiente altamente estruturado, mentoria intensiva, trabalho de competências sociais (Sova), planeamento e autonomia. <b>17 alunos</b>            |
| HV2A  | Continuação direta do HV1A, mantendo o mesmo formato e equipa docente, mas com maior autonomia e menos horas de mentoria. <b>3 alunos</b>                                   |
| HV2B  | Turma regular com apoio parcial (por ex.: pausas ou reuniões no espaço de apoio “OT”). Visa a transição completa para o ensino regular.<br>Ainda não está em funcionamento. |

## Educação Inclusiva Funcionamento Diário



- **Dia estruturado:**

- Início com mentor (acolhimento e planeamento).
- Final com conversa de reflexão.

- **Mentor sempre presente** nas aulas.

- **Disciplinas regulares** lecionadas nas duas salas específicas, exceto artes, música e educação física.

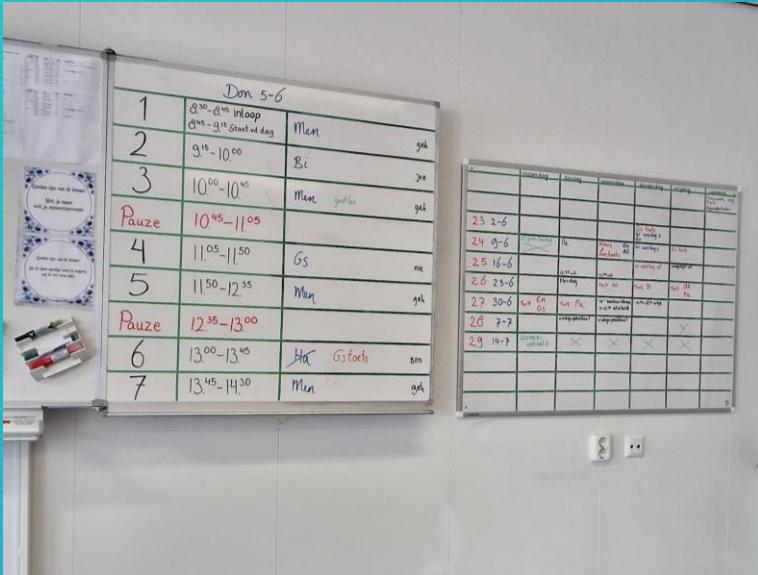
- **Sala adaptada:** cacifos, gabinetes individuais, computadores, materiais de apoio à autorregulação.

- **Enfoque contínuo** na organização, planeamento e “aprender a aprender”.

# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Inclusiva Apoio e Intervenção



As terapias são prestadas fora da escola.

- Treino diário de competências sociais (Sova).
- Trabalho planificado com objetivos individuais e de grupo (documentados no OPP – *Ontwikkelingsperspectiefplan*).
- Avaliação contínua, com reuniões regulares entre mentores, pais e profissionais de apoio.
- Colaboração estreita com a direção, serviços de apoio especializados (SWV) e município.

# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Inclusiva Avaliação e Progressão



- O OPP é um documento dinâmico: define e revê objetivos de aprendizagem e comportamento.
- Cada período termina com uma avaliação formal (resultados, evolução, revisão de objetivos).
- Em cada semana o aluno escolhe 2 objetivos para trabalhar e faz a sua autoavaliação, oralmente e por escrito.

# Copernicus SG, Hoorn



## Educação Inclusiva

### Papel dos Mentores

#### — Docente de Educação Especial



- Ajudam na organização, planeamento, gestão emocional e social.
- Mantêm contacto constante com os professores, os pais e os técnicos de apoio.
- Acompanham os alunos diariamente (início e fim do dia).
- Promovem gradualmente a autonomia, reduzindo o apoio à medida que o aluno progride.

# Outras Atividades - Clean2change - Schelpenhoek - Workshop



# Outras Atividades - Rijksmuseum, Amesterdão



# Outras Atividades - Visita a Volendam



# Outras Atividades - Zuiderzeemuseum Enkhuizen

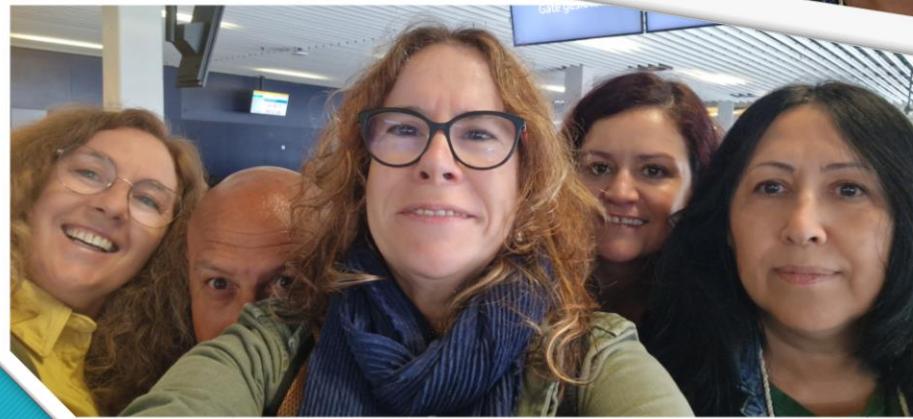


“ A nossa participação no Programa Erasmus+, na modalidade *Job Shadowing*, proporcionou-nos um crescimento significativo nas dimensões educativa, profissional e pessoal, alinhando-se com os objetivos do programa de promover a mobilidade de aprendizagem e o desenvolvimento contínuo.

Através da observação de práticas pedagógicas diversas e da interação com colegas de diferentes culturas, desenvolvemos competências sociais, linguísticas e interculturais, contribuindo para a inovação no ensino. ”

Esta experiência reforçou a nossa visão de inclusão, diversidade e participação ativa, princípios fundamentais do Erasmus+, e permitiu-nos aplicar boas práticas na nossa escola, enriquecendo a qualidade educativa.

## Learning Mobility in Hoorn



# A Maravilhosa Equipa!

CÁRMEN SANTARÉM, ELIZABETE BENTO, HÉLDER FERREIRA, ISABEL CORDEIRO, TERESA MADEIRA